

2020 年高职院校适应社会需求能力评估

自评报告

北京工业职业技术学院

2020 年 9 月

北京工业职业技术学院

高职院校适应社会需求能力评估自评报告

(2020 年 9 月)

为贯彻落实党的十九大关于推进国家治理体系和治理能力现代化精神，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，进一步深化办学体制改革和教学改革，服务首都经济社会发展，全面提高学校的办学能力和水平，全面提高学校适应社会需求能力和水平，进一步提升高职院校对社会的贡献力，按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知（国教督办函[2020]25 号）》、北京市教委《关于开展 2020 年北京市职业院校评估工作的通知》的部署及具体要求，结合我校填报的 2017 至 2019 年高职院校适应社会需求能力相关数据分析，对这三年来的办学情况做出自我评估。

第一部分 适应社会需求能力评估自评情况

北京工业职业技术学院是一所以工科专业为主、独立设置的公办普通高等职业院校。学校前身为创建于 1956 年的北京煤炭工业学校，1994 年开始举办高等职业教育，1999 年正式改制为高等职业技术学院。

一直以来，我校得到各级政府及上级主管部门的大力支持，在六十多年的发展过程中，北京工业职业技术学院办学实力不断增强，事业发展日新月异。1994 年开始举办高等职业教育，2000 年被教育部确定为全国首批示范性职业技术学院建设单位。2002 年被财政部、教育部确定为中央财政重点支持建设的示范性职业院校。2003 年在全国首批高职高专院校人才培养工作水平评估中，被教育部确定为全国首批八所优秀院校之一。2002 年和 2006 年两次被评为“北京市职业教育先进单位”。2007 年入选“国家示范性高等职业院校建设计划”，成为“十一五”期间国家重点支持建设的 100 所“国家级示范高职院校”之一，并于 2010 年以优秀等级通过教育部、财政部组织的“国家示范性高等职业院校项目建设”验收。2012 年被评为“全国就业五十强高校”。2015 年成为首批试点北京高端技术技能人才贯通培养项目的三所高职院校之一。2016 年学校被教育部确定为中国有色金属行业职业教育“走出去”首批试点项目学校。2016 年学校牵头成立了北京首个城市建设与管理职教集团。

近三年来，学校充分发挥自身改革创新的主体作用，奋发有为、抢抓机遇，成效显著。2017 年入选教育部国家现代学徒制试点单位，同年学校被确定为北京市“一带一路”国家人才培养基地，与清华、北大等 26 所院校一起入选，是入选该项目 3 所职业院校之一。2018 年成功入选北京市特色高水平职业院校（简称“特高校”）建设单位。2019 年成功入选教育部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高校”）建设单位。2019 年我校建成中国-赞比亚职业技

术学院北工院分院，在赞比亚正式招收生。同时，我校开办的第一个中国职业教育“技能+汉语”型孔子课堂在赞比亚正式挂牌。

学校主要办学指标和综合办学实力位于国内同类院校前列，是全国最具影响力的高职院校之一。

一、基本情况

（一）办学经费

学校的办学经费主要来源于北京市财政全额拨款及各种社会服务等收入。2017-2019 财年我校的年生均财政拨款水平为 6.22 万/生，较 2015-2017 财年年生均财政拨款水平 6.3 万/生略有减少。在近几年财政压减一般性公用支出预算等大背景下，2017-2019 财年与 2015-2017 财年的年生均财政拨款情况仍保持平稳水平。

今后，随着我校“北京市特色高水平职业院校”及“中国特色高水平高职学校和专业（群）”等建设工作的深入展开，在中央财政对双高建设、北京市财政对特高建设专项经费支持下，学校未来发展及财政拨款支持水平都将会进一步呈现稳定良好的趋势。

（二）教学条件

1、生均教学仪器设备值

学校非常重视实践教学。按照“校企互动、产教对接、学做合一”的要求，建设了生产性实训企业 3 家、校内实践基地 28 个、校外实习实训基地 207 个，其中中央财政和北京市财政重点支持建设的实训基地 10 个。

截止 2019 年，教学、实习仪器设备资产总值达 50165.71 万元，形成了校企共建型、教学工厂型和校办企业型等多种生产性实训基地建设模式，完善了“从单项到综合、从模拟到真实、从校内到校外”系统实践技能培养体系。本评估周期我校的生均教学仪器设备值为 11.9 万/生，较上一评估周期生均教学仪器设备值 11 万/生稳中有升；此外，上一评估周期校内实践教学工位数 3636 个，学生人数 4336 人，生均校内教学工位数为 0.84 个，本评估周期校内实践教学工位数 6897 个，学生人数 4202 人，生均校内教学工位数为 1.64 个，表现出较为稳定的增长，表明我校重视教学仪器设备建设的持续投入，注重教学、科研仪器设备的采购、更新，为人才培养创造良好条件。

表 1 企业提供的校内教学设备值（单位：万元）

受捐部门名称	2017 年	2018 年	2019 年
校内企业：机电开发公司	149.83	152.65	152.96
校内企业：北京煤炭矿用设备厂	306	306	306
校内企业：迪钠汽车修配厂	14.15	13.44	12.77
电气与信息工程学院	0	115.3	115.3
建筑与测绘工程学院	145	216	1050
机电工程学院	0	23	52
文法与管理学院	0	15	26.15
合计	614.98	841.39	1715.18

2、生均教学及辅助、行政办公用房面积

在学校占地面积保持不变的情况下，加大内部资源整合力度，合理调配用房，提高利用率。上一轮评估周期，全校教科研及辅助用房面积为 160963 平方米、行政办公用房面积为 14554 平方米，按照 2017 学年在校学生 4577 人测算，生均教学及辅助、行政办公用房面积为 38.35 平/生。其中，生均教学及辅助用房面积为 35.17 平/生。

本评估周期，我校教科研及辅助用房面积为 151090 平方米、行政办公用房面积为 6563 平方米，按照 2019 学年在校学生 4202 人测算的生均教学及辅助、行政办公用房面积为 37.52 平/生。其中，生均教学及辅助用房面积为 35.96 平/生。

生均教学及辅助、行政办公用房面积数据比上一轮评估周期略有下降，但其中生均教学及辅助用房面积却增加了 0.79 平/生，也就是用于师生教学科研的用房面积并没有下降，反而增加了。主要原因是学校主动大幅度压缩了行政办公用房的面积，给教师科研、学生创新创业以及开展各种社会培训腾留了更多空间。

北京城市发展规划严控建设新的用房，一方面学校进行内部资源挖掘，合理调配、有效利用好学校用房；另一方面，积极进行校外开拓，开门办学，充分利用合作企业校外实习实训基地等资源。

3、信息化教学条件

（1）网络基础设施建设：我校建设了较为安全稳定的网络基础设施。共有 5018 个网络信息点遍布学校每个角落，实现了校园网络全覆盖。随着师生移动终端、无线终端数的不断增加，校园网络出口带宽已增加至 4300Mbps。

（2）课程及教学资源建设：学校建设并共享“数字化、系列化、立体化、实时化”四化一体的课程资源，为混合式教学模式等教学改革提供有力支撑，打造“北工院数字化学习中心”，大力推动国家精品资源共享课程成果转化和专业教学资源库、线上线下课程建设。先后建设了精品课程平台、Blackboard 网络教学平台，超星 020（线上

线下) 课程资源开发平台, 数字化资源丰富, 各类数字资源量达到 31813GB, 在教学中得到了广泛的应用。

截至目前, 学校建成国家级重点专业教学资源库 1 个、国家级精品课程 10 门、国家级精品资源共享课程 10 门, 市级精品课程 14 门、院级精品课程 69 门、线上线下数字化课程 276 余门、混合式教学示范课程 30 余门。国家级精品资源共享课程数量在北京市高职院校中排名第一。2017 年荣膺高职院校“教学资源 50 强”。

(3) 管理信息化建设: 我校按照统一的信息标准建成以公共数据平台、统一身份认证平台、统一通信平台、校园信息门户平台、网络存储平台为基础的数字化校园基础服务平台。先后开发了教学综合服务、学生综合服务等 34 个业务系统。2018 年学校建成了网上办事大厅, 为师生的工作、学习、生活提供了便利。

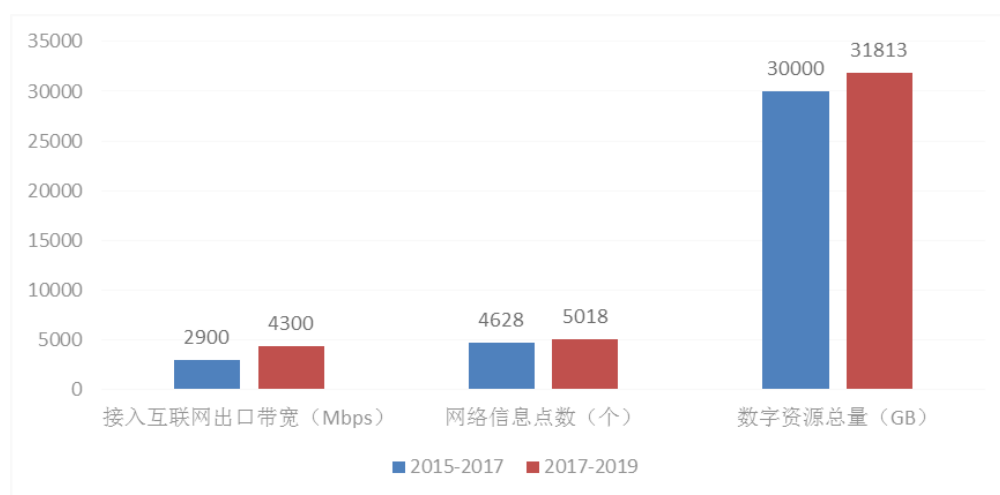


图 1 信息化教学条件柱状图

二、师生情况

(一) 师资总量及结构

学校师资总量及结构总体合理。目前，学校现有专任教师 404 人，在校学生 4202 人，生师比为 10.40:1, 与上一评估周期的生师比 15.45:1 相比，有了进一步的改善。教师队伍中具有正、副高级职称人数 204 人，入选中组部“万人计划”1 人，国务院特殊津贴 1 人，国家级教学名师 1 人，北京市“高创计划”领军人才 1 人、“百千万工程”北京市级人选 1 人、北京市长城学者 3 人，北京市“高创计划”名师 2 人，北京市青年拔尖人才 4 人，北京市级教学名师 22 人，入选北京市的青年英才项目 10 人、北京市中青年骨干教师项目 42 人；还有市级以上创新团队、教学团队 18 个，校级专业教学创新团队 9 个，并先后聘请了 17 名来自美国、英国、澳大利亚、加拿大等国的外籍教师从事一线教学工作。

（二）双师型教师

学校以企业实践为抓手，实施管理重心下移，鼓励教师进入企业锻炼，参与生产、管理、产品开发等活动，实施分层次、分类别的针对性培训，全方位提高教师职业能力。

目前学校双师型教师 200 人，双师型教师占专业教师的比例为 97%，与上一评估周期的“双师型”教师比例 73.95%相比，有了大幅的提升。

学校强化二级部门培训意识，通过组织校内培训、设立“职业能力提升”专项，并以市级“人才强教”“职教名师”“信息化大赛”等项目依托，进一步细化教师企业实践工作指导方案，完善教师企业锻炼激励机制，鼓励专任教师、管理岗人员、参加校内外培训学习；

通过设立校内专项，鼓励教师深入企业一线，参与生产、管理、产品开发等活动。学校积极申报“北京市外聘教师经费”专项，不断优化贯通培养项目师资结构，提升专兼职教师水平。通过聘请企业能工巧匠担任实践教学指导教师，优化学校“双师”结构。国（境）外培训主要面向中级和副高专业教师，共培训 85 人次。利用非工作时间，组织教师英语水平提升常规培训，每周 2 次，贯穿整个学期，教师学习热情高涨。与往年相比，进一步强化了“成果转化”意识，加强了对教师实践成果的应用与转化指导。

三、专业情况

（一）课程开设结构

我校在充分调研与分析的基础上，依据教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的有关文件精神和要求，统筹规划，制定各专业人才培养方案，规范课程设置。

全校各专业课程开设结构表如下表所示，全校 2018 学年各专业开设课程平均总学时为 2594 学时，满足《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》总学时数不低于 2500 学时的要求。

具体课程及其学时分配情况如下：

突出思想政治教育，注重学生德智体美劳全面发展。思想政治、形势与政策教育；军事、安全、劳动、职业生涯、体育与健康教育等课程课时均符合规定要求。

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课学时平均为 706 学时，约占专业总学时的 27.2%，满足公共基础课程学时不少于总学时的 1/4（25%）的要求；

坚持合理安排学时，强化实践环节，同时优化课程体系和课程内容，以更好适应社会发展需要。专业基础课学时为 1896 学时；选修课学时为 274 学时，约占总学时的 10.6%，满足选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%的要求；实践性教学课时数为 1405 学时，约占总学时的 54.1%，满足实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上的要求；学生顶岗实习时间为 6 个月。

表 2 2018 学年全校各专业课程开设结构表

全校各专业开设课程平均总学时：2594 学时									
其中：公共基础课					其中：专业（技能）课			实践性 教学课 时数	选修课 教学时 数
公共 基础 课学 时	其中：				专业 技能 课学 时	其中：			
	思想 政治 课学 时	军事 课学 时	心理 健康 教育 学时	体育 课学 时		专业核心 课程数量 （门）	顶岗实 习时间 （月）		
706	108	81	10	105	1896	7.5	6	1405	274

综上所述，我校 2018 学年各专业课程的学时安排均符合要求，课程开设结构合理。

（二）年生均校外实训基地实习时间

学校创新“三层次”实训基地建设模式，按“真设备操作、真项目训练、真环境育人”要求，建设学训一体实训室，实现教学做合一；引企入校，共建生产性实训车间，实现工学交替；与企业共建实践基地，形成校企共建型、教学工厂型和校办企业型等实训基地建设模式，

实现技能型人才培养需求。建设有校内实践基地 28 个、校外实习实训基地 207 个，其中国家工业机器人开放式公共实训基地 1 个、中央财政和北京市财政重点支持建设的实训基地 10 个。实训基地生均投入高，仪器设备总值高，设备配置先进，处于全国领先水平。

生均校外实训基地实习时间，按照 2018 学年数据测算，学生 4217 人，学生校外实训基地实习时间为 120659 人日，年生均校外实训基地实习时间 28.6 人日，此数据比较上一轮评估减少（2016 学年学生校外实训基地实习时间为 1405252 人时，学生 4336 人，年生均校外实训基地实习时间 40.5 人日）。生均校外实训基地实习时间减少原因近年来产教融合力度大，尤其是现代学徒制试点需要，校内实训基地建设投入大，设备配置先进，部分实训项目改在校内实习基地完成。

（三）企业订单培养情况

2018 学年我校企业订单学生人数总计 468 人，企业订单学生所占比例约为 11.4%，主要分布在城市现代高端服务、城市智慧建造技术、城市运行智能设备应用技术、智慧城市信息技术专业群四个专业群中，具体情况如下表所示：

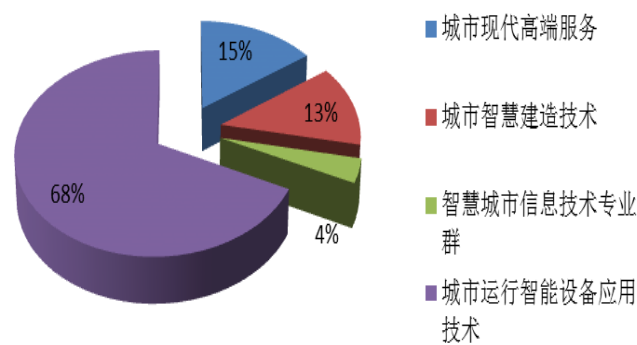


图 2 企业订单学生分布图

（四）专业点学生分布

2018 学年我校招生涉 29 个专业，涵盖了建筑工程类，机电一体化专业类，信息工程类，电气自动化类，机械制造类，经济类，计算机类等诸多门类和领域。各专业类别招生统计如下：

表 3 专业点学生分布表

序号	专业名称	专业代码	所属专业群名称	本专业学生数 (人)
1	首饰设计与工艺	650118	城市现代高端服务	146
2	工程测量技术	520301	城市智慧建造技术	154
3	工程造价	540502	城市智慧建造技术	328
4	建筑装饰工程技术	540102	城市智慧建造技术	127
5	电气自动化技术	560302	城市运行智能设备应用技术	134
6	电子信息工程技术	610101	智慧城市信息技术专业群	170
7	动漫制作技术	610207	智慧城市信息技术专业群	194
8	通信技术	610301	智慧城市信息技术专业群	72
9	计算机网络技术	610202	智慧城市信息技术专业群	363
10	信息安全与管理	610211	智慧城市信息技术专业群	26
11	移动互联应用技术	610115	智慧城市信息技术专业群	76
12	安全技术与管理	520904	城市安全技术	95
13	会计	630302	城市现代高端服务业	243
14	法律文秘	680502	城市现代高端服务业	106
15	旅游管理	640101	城市现代高端服务业	105
16	电子商务	630801	城市现代高端服务业	144
17	市场营销	630701	城市现代高端服务业	73
18	法律事务	680503	城市现代高端服务业	95
19	工业机器人技术	560309	城市运行智能设备应用技术	49
20	机电一体化技术	560301	城市运行智能设备应用技术	478
21	机械制造与自动化	560102	城市运行智能设备应用技术	129
22	模具设计与制造	560113	城市运行智能设备应用技术	40
23	数控技术	560103	城市运行智能设备应用技术	107
24	汽车检测与维修技术	560702	城市运行智能设备应用技术	130

25	新能源汽车技术	560707	城市运行智能设备应用技术	75
26	无人机应用技术	560610	城市智慧建造技术	43
27	工商企业管理	630601	城市现代高端服务业	197
28	空中乘务	600405	城市现代高端服务	82
29	建筑工程技术	540301	城市智慧建造技术	221

（五）专业与当地产业匹配度

本校 2019 届毕业生对于所学专业与即将从事的工作相关程度方面，2019 届毕业生中，对口就业的比例占 84.36%。理工农医类专业就业相关程度达 80.32%。

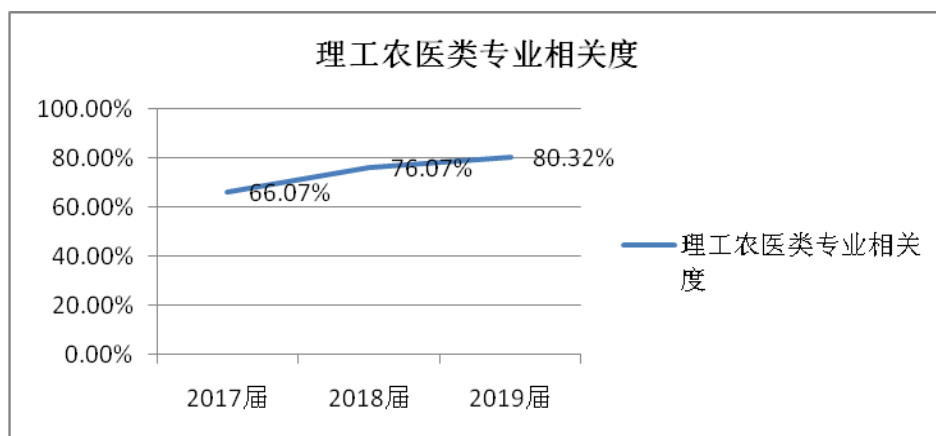


图 3 2017-2019 届毕业生理工农医类专业就业相关度

四、学生发展

（一）招生情况

我校招生坚持以“北京为中心，面向全国行业大省、生源大省，辐射全国，照顾西部”原则，努力适应北京四个中心的城市功能定位和京津冀协同发展战略，积极应对劳动密集型的产业和行业逐步迁出北京和生源持续下降形势，及时调整专业结构和布局，根据需要增加专业方向，深化招生方式改革，通过高端技术技能人才贯通培养项目

等改革，扩大招收优秀生源。同时，我校还积极探索新的招生模式，面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体开展高职扩招，共扩招 32 人。

2017 年学校招生学生 1810 人，其中自主招生 804 人，普通高考 400 人（含海军士官生 32 人），贯通培养招生 274 人，中高职衔接 44 人，五年制转籍录取 277 人，2015 级入伍新生返校 11 人。2018 年学校上报大专学籍学生 1883 人，其中自主招生 700 人，普通高考 362 人（含海军士官生 40 人），贯通培养招生 172 人，中高职衔接 143 人，贯通培养七年制年制转籍录取 506 人。2019 年学校上报大专学籍学生 1533 人，其中普通高考 457 人，基于高考的“知识+技能”自主招生 589 人，中高职衔接 234 人，贯通培养七年制转籍录取 253 人。新生生源主要分布于北京市、天津市、河北省、河南省、山东省、山西省、内蒙古自治区、辽宁省、吉林省、黑龙江省、江苏省、安徽省、福建省、湖北省、湖南省、陕西省和青海省等省市、自治区。

（二）毕业生职业资格证书获取情况

近年来国家取消了很多资格认证证书，学生可考证书数量大幅减少。本评估周期毕业生职业资格证书获取率为 42%，每年毕业生职业资格证书获取情况受当年学生总量以及专业变动影响较大，我校毕业生职业资格证书集中在安全员、工程测量员、民航安全检查员、宝石鉴定师、高压电工、低压维修电工、电子 CAD 绘图员、HCIE、H3CNE、网络工程师、会计、导游、速录师等等行业领域，具备很强的实用性与实践性。今后学校将引导学生大力考取 1+X 职业证书。

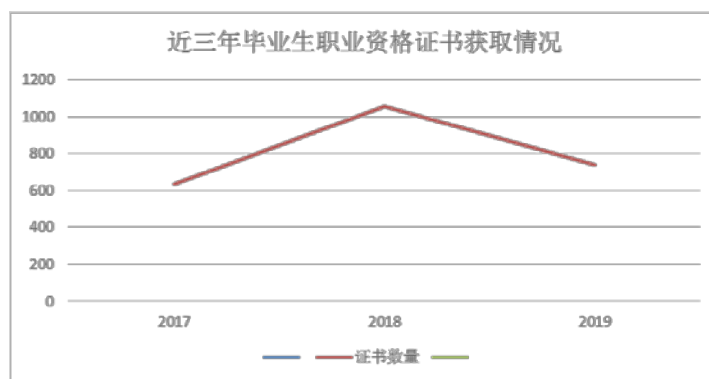


图 4 近三年毕业生职业资格证书获取情况

五、毕业生就业情况

（一）就业率

从 2017—2019 届毕业生就业率情况来看，我校毕业生总体就业率保持高位，都居于 98% 以上，比上一评估周期的直接就业率 86.53% 有稳步提升。其中，毕业生国内升学的比例略有上升。

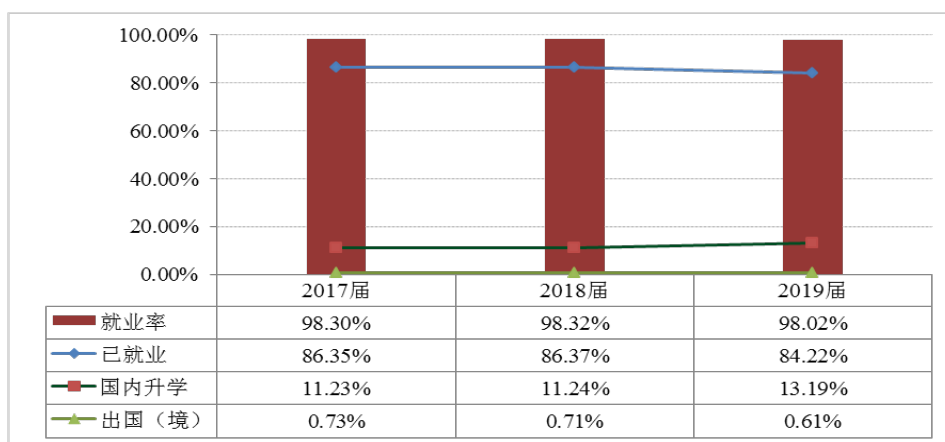


图 5 近三年毕业生就业情况

（二）就业去向

1、就业地区分布

从近三届毕业生的就业地区分布来看，北京是我校毕业生最主要选择的就业地区，且这个比例整体维持稳定，略有上升。相比 2017 届（90.16%），2019 届毕业生的留京比例上升了 1.3 个百分点。

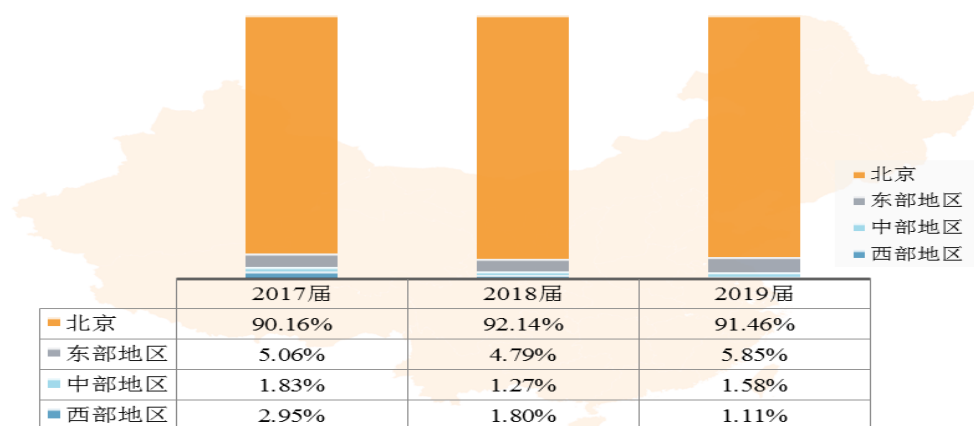


图 6 近三年毕业生就业地区分布图

2、就业单位类型分布

从 2017—2019 届毕业生就业单位类型分布来看，我校毕业生中每届有近 20%的毕业生进入国有企业。

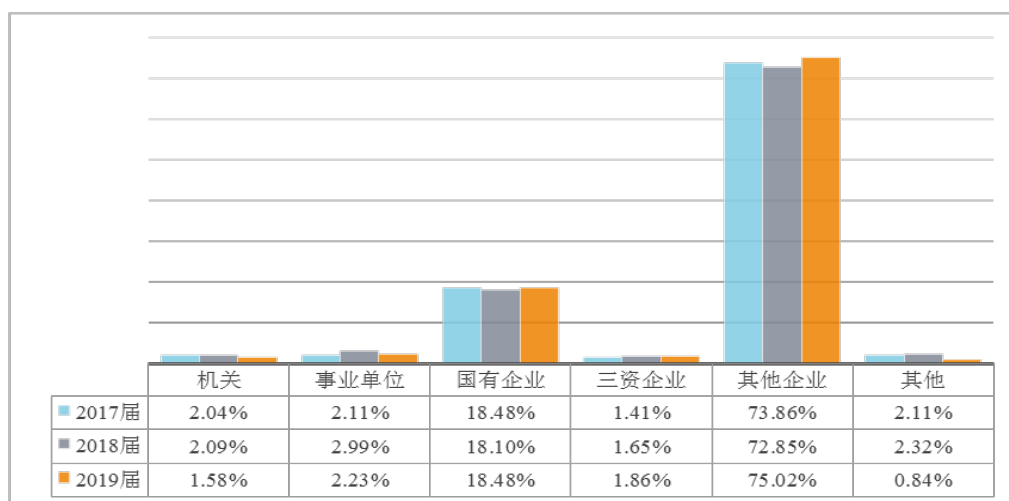


图 7 近三年毕业生就业单位类型分布图

3、就业行业分布

从 2017—2019 届毕业生就业行业分布来看，建筑业，信息传输、软件和信息技术服务业是主要吸纳我校毕业生就业的行业，合计约占 30%。同时，我校毕业生进入批发和零售业单位的比例有所下降。

表 4 就业行业分布表

	第一位	第二位	第三位	第四位	第五位
2017 届	建筑业 (21.86%)	信息传输、软件和信息技术服务业 (12.93%)	制造业 (10.68%)	居民服务、修理和其他服务业 (8.64%)	批发和零售业 (7.38%)
2018 届	建筑业 (17.05%)	信息传输、软件和信息技术服务业 (14.66%)	批发和零售业 (11.74%)	科学研究和技术服务业 (7.40%)	制造业 (6.96%)
2019 届	信息传输、软件和信息技术服务业 (15.97%)	建筑业 (15.04%)	电力、热力、燃气及水生产和供应业 (9.84%)	制造业 (9.01%)	批发和零售业 (8.82%)

第二部分 重要成效

一、人才培养成效显著

（一）对接城市发展，打造特色高水平专业群

持续优化专业群结构，服务首都城市与产业发展。依托学校办学和专业群特色优势，紧紧围绕首都城市战略定位，主动融入首都“四个中心”建设，精准对接首都城市建设、运行、管理与服务功能，精准服务首都高精尖产业发展。

通过教育链和产业链、人才链和创新链相互融合，持续推进专业群结构优化调整，重点面向城市运行智能设备应用技术、城市智慧建造技术、智慧城市信息技术、城市现代高端服务业、城市安全等领域，助力首都城市高质量、可持续发展。推动专业群与产业链高度契合，

城市运行智能设备应用技术专业群对接首都智能装备、智慧城市运行产业；城市智慧建造技术专业群对接首都智慧城市建设与管理、科技服务业；智慧城市信息技术专业群对接首都人工智能产业、新一代信息技术产业；城市现代高端服务业专业群对接首都软件与信息服务、科技服务业；城市安全技术集群对接首都产业安全和城市安全领域，形成特色鲜明、群间联通、交叉渗透的城市安全技术集群。



图 8 特色专业群

案例 1 服务建筑业转型升级，开展建筑工程技术专业改革

围绕建筑业转型升级，全过程管理、BIM、EPC、云计算、大数据、人工智能、“互联网+”等正改变着建设行业的组织和管理模式，对施工工艺、施工过程管理带来了巨大的影响。建筑工程技术专业适应产业发展需求，重新定位专业人才培养目标与能力要求，进行专业课程体系改革与课程重构，开展一系列的专业改革与条件建设。专业人才培养与产业发展的契合度逐步提高。

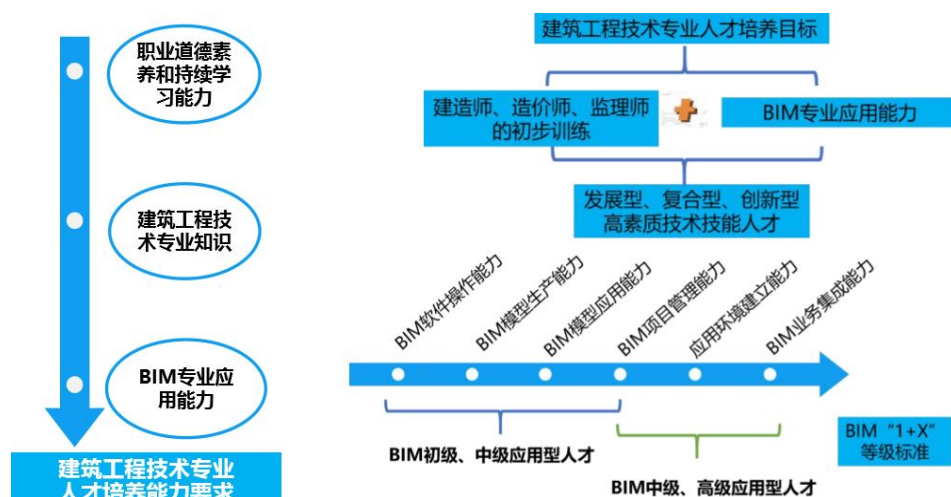


图 9 建筑工程技术专业人才培养示意图

2019 年成立中国职业技术教育学会 BIM 技术研究院和中国职业技术教育学会 BIM 技术教师培训基地。研究院将联合国内知名院校和企业，整合各方资源，面向国家创新驱动发展战略，进行数字建筑理论基础研究、BIM 应用技术研发，开展数字建筑技术示范及应用。服务产业高端化发展，在智慧工地、BIM 建造领域、人工智能在建筑施工中应用领域、BIM 造价大数据以及 BIM 运维等领域，取得具有行业影响的科技成果，推进以 BIM 为主线的人才培养改革，在职业教育改革创新中起到引领示范作用。

（二）教育理念先进，创新人才培养模式

坚持“校企互动、产教对接、学做合一”，以提高质量为主线，以特色专业建设为统领，以师资队伍建设为支撑，以高端技术技能人才贯通培养项目、现代学徒制人才培养模式、“三教”改革、1+X 等为抓手，积极参与国家重大职教改革项目，不断改革创新人才培养模式。进行分级制、贯通培养等试点工作，引进发达国家优质教学资源、师资，与首师大附中、北京建筑大学、北方工业大学等学校合作，共

同探索素质教育的新途径；大力推行现代学徒制教学改革，实行校企联合招生、联合培养、双主体一体化育人的长效机制。

以“大国工匠进校园”活动为契机，在人才培养理念、课程体系建设、校园文化活动、创新创业教育等方面渗透工匠精神因子，力求工匠精神“入脑入心”，开创立德树人新局面。在充分调研论证的基础上，建立了修订人才培养方案、建设大师工作室、扶持学生社团建设、技能大赛、职教集团建设、加强学风建设等促进工匠精神培育的制度与机制。不断探索“工程实践不断线”、“双证融通”、“双主体四经历”等工学结合的人才培养模式，改革“学中做，做中学，学训一体”的教学模式，以工匠精神为标准，培养精湛的职业技能和优良的职业品质。《北京日报》对我校工匠精神的养成进行了专题报道。

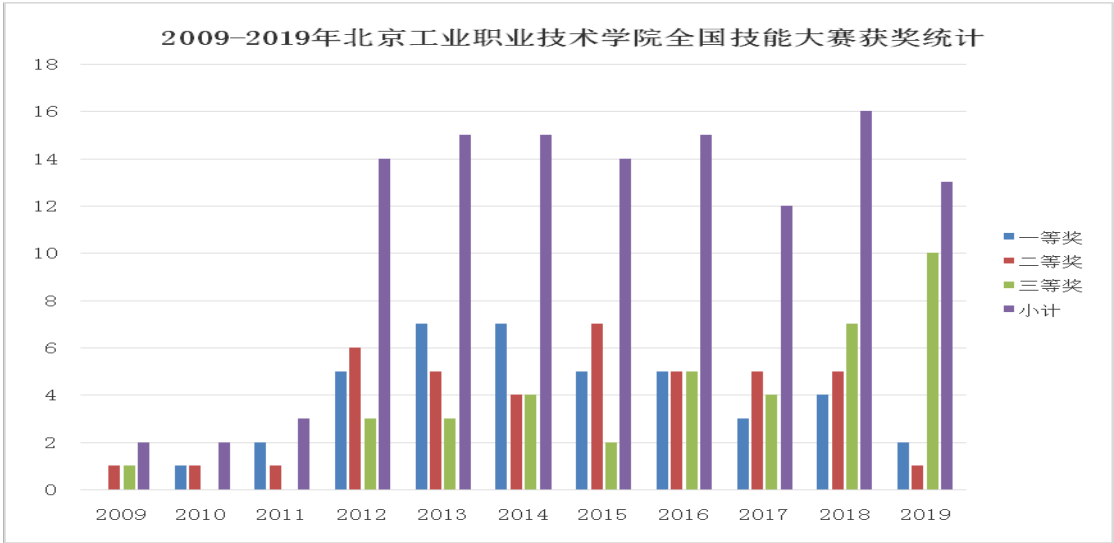


图 10 全国技能大赛获得奖项数量统计图

实行校级、市级、国家级“三级”学生技能竞赛机制，以赛促学，锤炼技能，培养工匠。聘请行业企业专家、大工匠参与指导，每年设立专项经费支持开展校内技能大赛，覆盖学校所有专业群，使每一位

学生在校期间至少参加 1 次技能竞赛。近年来，学校参加全国职业院校技能大赛（高职组）共获得一等奖 41 项、二等奖 41 项、三等奖 39 项，总成绩在全国高职院校中名列前茅。在共青团中央、全国学联主办的“全国大学生机器人大赛 ROBOTAC”赛事中，我校连续 5 年获一等奖。

案例 2 实施 1+X 证书制度

学校成立 1+X 证书制度试点工作领导小组，全面负责 1+X 证书制度试点工作。并成立了 1+X 证书制度试点工作协调办公室，负责学校各部门的协调与配合，负责全校 1+X 证书制度试点工作方案制定、制度建设、项目论证、任务组织、实施推进，监督 1+X 证书项目的运行，保障 1+X 证书项目的实施成效。

2019 年 6 月，我校被批准开展建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车四个职业技能等级的初级、中级、高级证书试点。在制定各职业技能等级证书制度试点工作方案基础上，积极落实各 1+X 证书试点项目内容的建设，强化项目资金及制度保障，加快课程资源及实训条件建设，积极培养师资队伍，提高项目课程教学水平，力争尽快达到 1+X 证书标准，实现预期的项目建设目标。四个证书试点均以学校教改课题立项形式全面开展，根据专业教学标准，将证书标准和培训大纲内容及要求融入人才培养方案，以期实现书证融通。各试点定期组织教研室教师进行内部研讨，参加标准发布会和项目说明会，并与相关企业联系，对教师进行培训，部分试点已开设相关新课程。2019 年 10 月，第二批六个 1+X 证书试

点已获批，分别为：电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人应用编程、智能财税、传感网应用开发和云计算平台运维与开发。

（三）注重职业素养，提升学生综合素质

奉行“能做事是本领，会做人是根本”的人才培养理念，在专业课程教学中渗透职业素养和工匠精神，全面落实“课程思政”，践行立德树人和素质教育理念，为学生职业生涯的可持续发展奠定基础。通过开设课程、开发教材、融入专业、实施系统化工程等，在高职院校中率先建立了职业基本素养养成教育体系，实现了“感”“知”“看”“练”“验”“亮”，“六步嬗变”的职业基本素养系统培养。“职业基本素养养成教育体系创建与实践”获国家教学成果奖一等奖。

利用志愿北京服务平台，整合我校学生志愿者资源，构建出校内与校外相结合、品牌项目与拓展项目相结合、重要纪念日与日常志愿服务相结合的志愿服务新格局。2019年，我校186名青年志愿者参与了中国北京世界园艺博览会的志愿服务，累计服务时长超过12000小时；此外，学校1000余名师生还参加了庆祝中华人民共和国成立70周年群众联欢活动。

始终坚持“大体育大课堂”的体育理念，构建融体育教学、课外体育、竞技体育、社会服务为一体的体育工作体系。学校每年参加高校体育竞赛30余项并获优异成绩，是北京市高职院校唯一连续15年获得首都高校体育工作评估优秀的院校，是全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。作为中国大学生体育协会职业学校体育工作委员会主席单位，引领全国高职体育工作发展。

案例 3 严格执行企业规范，促进学生职业素质养成

工程测量技术专业在高端技术技能人才贯通培养过程中，认真落实立德树人的根本任务，在人才培养过程中一贯坚持育人为本、德育为先，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，在制定专业人才培养方案过程中，把理想信念、社会主义核心价值观和工匠精神，融入培养目标。坚持以学生为核心，注重学生综合素质的提高，按照岗位要求和学生可持续发展需求，设置具有测绘特色的职业基本素养养成教育目标。把学生的素质培养体现在培养过程的各环节，有针对性地设计教学情境培养学生严格执行作业规范、吃苦耐劳、团队合作、诚实守信等方面的职业素质和重要品质，通过企业文化的影响培养学生的职业素质。建立多层次的实践能力培养体系，逐步提高学生的技术应用能力。



图 11 无人机飞行训练

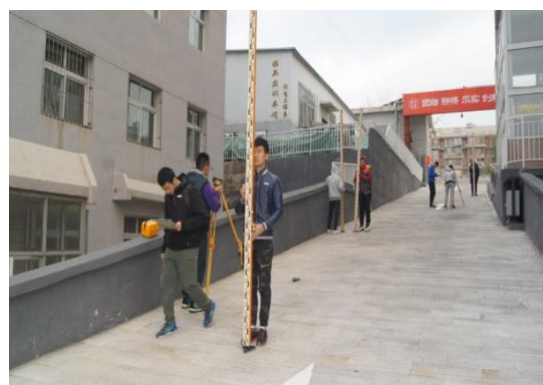


图 12 贯通培养学生参加技能大赛

（四） 师资水平领先，持续优化双师结构

“引培并举”打造大师名师领衔、骨干支撑、专兼结合、德技双馨、具有国际视野的高水平师资队伍。学校现有专任教师 404 人，

其中高级职称约占 50%。目前,学校获得国家级和北京市级各类荣誉称号的教师累计 26 人,具体情况如表 5 所示。

表 5 学校获得各级各类荣誉称号的教师一览表

序号	姓名	荣誉称号
1	牛小铁	入选国家高层次人才特殊支持计划、国家级高等学校教学名师、北京市高等学校教学名师
2	张萌萌	北京市高创计划领军人才、“百千万工程”北京市级人选、北京市长城学者、北京市科技新星、北京市青年拔尖人才
3	刘兰明	北京市首届长城学者、北京市高等学校教学名师
4	王军红	北京市长城学者
5	冯海明	北京市高等学校教学名师
6	王 强	北京市高等学校教学名师
7	贾书申	北京市高等学校教学名师、国家级裁判
8	张春芝	北京市高等学校教学名师、高创名师
9	宋文光	北京市高等学校教学名师
10	李长青	北京市高等学校教学名师、高创名师
11	刘业辉	北京市高等学校教学名师
12	张亚英	北京市高等学校教学名师
13	朱元忠	北京市高等学校教学名师
14	王 佼	北京市高等学校教学名师
15	张 谛	北京市高等学校教学名师
16	王 芳	北京市高等学校教学名师
17	冯素芬	北京市高等学校教学名师
18	盖克荣	北京市高等学校教学名师、北京市高校青年拔尖人才
19	方园	北京市高等学校教学名师(第十四届北京市高等学校教学名师奖暨第二届北京市高等学校青年教学名师奖)
20	张明珠	北京市高校青年拔尖人才
21	高晓峰	北京市高校青年拔尖人才
22	张丽丽	北京市青年教学名师、职教名师
23	张莉	北京市青年教学名师

24	赵小平	北京市职教名师
25	贾民政	北京市职教名师
26	李林琛	北京市职教名师

实施人才强教战略，制定了教师双师素质培养制度，坚持教师企业锻炼，聘请行业名家、企业能工巧匠为兼职教师，不断优化学校“双师”结构。探索形成了“理论指导、全员参与、定期交流、全面保障、共同进步”的教师教学能力赛教相长机制。截至 2019 年，学校教师在全国职业院校教师教学能力大赛中获一等奖 29 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项，获奖总数位居全国第一。

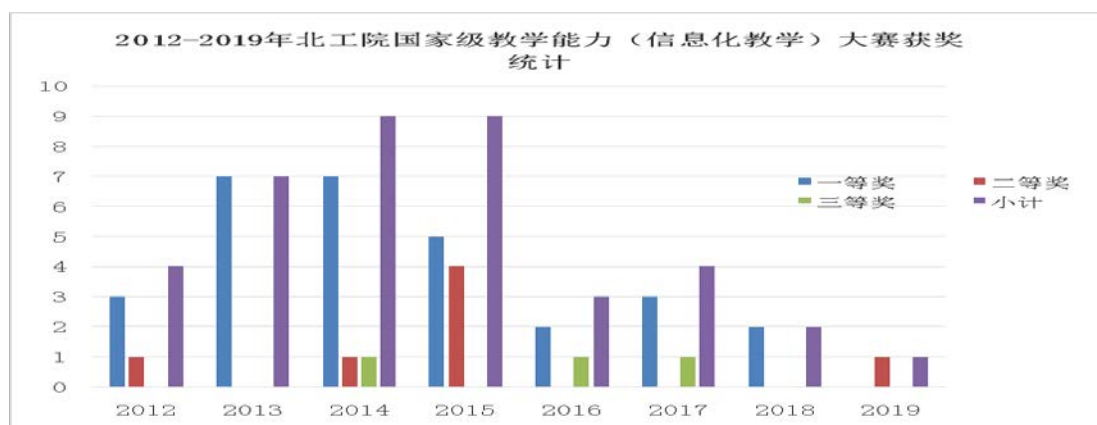


图 13 2012-2019 年北工院国家级信息化教学大赛获奖统计

案例 4 育匠者，更是育心者

我校机电工程学院汽车检测与维修专业教师郭凯老师是从汽车专业从企业引进的能工巧匠，专注于汽车维修 18 年，维修了上万台次的汽车。从修理工到技师、高级技师、工程师，郭凯专注于汽车维修领域已经 18 年，在奇瑞汽车全国 4S 店售后技术大比武中，从全国 400 多家 4S 店技术专家中脱颖而出获得第一名，2008 年成为该厂家为北京奥运会提供的混合动力服务车技术保障专家。



图 14 郭凯老师先进事迹报告会

从维修企业走入学校，他从事教师职业 10 年，为上百家企业培养了六百多名学生，编写了多本汽车维修教材，撰写了多篇论文，承担了七项科研项目，五次获得国家级竞赛一等奖，获全国高职发明奖。患病期间坚持教学，培养的学生获亚太技能大赛第一名。他指导的学生连续五次获得“全国高职院校汽车维修技能大赛”一等奖，研发的“汽车刹车灯故障自动报警系统”样机获得国家级发明二等奖。凭借过硬的实力，郭凯教师成功晋级“北京市大工匠”的入围人选，成为北京市 28 名职业精英之一。

（五）加强双创教育，就业质量保持领先

坚持将创新创业教育融入培养方案、融入专业教育、融入行业企业、融入校园文化、融入实践实战的创新创业教育理念。以双创赛事为抓手，依托专业社团建设，形成了以实践与理论相结合的立体式创新创业教育工作体系。以创新创业实践教育基地为核心，开展创新创业培训及创业大讲堂，成立创新创业实践空间，打造“创业训练营”，孵化了北京友博机器人科技有限公司等多个创新创业团队。

学校荣获 2016 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛特等奖；首届“京津冀”职业学校创新创业大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项；第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 3 项。

就业工作深化“六抓模式”（抓机制、抓市场、抓教育、抓回炉、抓调整、抓保障），逐渐形成“点、线、面”结合的就业格局，就业率和就业质量不断提升。

近 3 年毕业生就业率一直保持在 98%以上，在北京高职院校中名列前茅，特别是测量、机电等专业的毕业生一直供不应求。近 3 年专升本比例达 11.95%，高出北京市整体近 4 个百分点。毕业生专业对口率高，具有较强的就业竞争力，毕业 3 年内职位晋升比例为 98.3%。荣膺“全国毕业生就业典型经验高校”50 强。

二、产教融合特色突出

（一）深化产教融合，创建校企合作机制

学校追踪首都产业发展和行业需求，深化产教融合、校企合作。与京港地铁、中国铁路建设集团、中关村科技园、首钢人工智能产业园等行业企业开展深层次校企合作，创建“学校+科技园区”“专业+大型企业”“专业+龙头企业、企业联盟”等多种合作模式，实现“人才共育、设备共用、技术共享、文化相融、管理互通”，打造了集“专业建设、技术合作、创新创业和服务社会”于一体的“四融合”校企

合作平台。并将“专业对接产业”作为突破职业教育“跨界”特性的着力点，作为深化产教融合校企合作的抓手和载体，建设华为信息与网络技术工程师学院、京东智能设备工程师学院、广联达 BIM 工程师学院等产教融合特色学院，实现校企在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度融合、互利共赢。

依托北京城市建设与管理职教集团，加大投入、推进改革、完善制度，引企入校、引企入教。2019 年校企合作单位 167 个，同比 2018 年增长 54 个（增长率 48%），2017 年增长 87 个（增长率 108%）。合作企业涵盖北京市石景山人民法院等事业单位，中国有色金属集团、北京自来水集团等大型国企，北京京东世纪贸易有限公司、广联达科技股份有限公司、华为技术有限公司等创新型民营企业，类型与层次多种多样。未来随着职教集团、现代学徒制工作深化、校企合作思路不断创新，校企合作工作成效将不断提高。

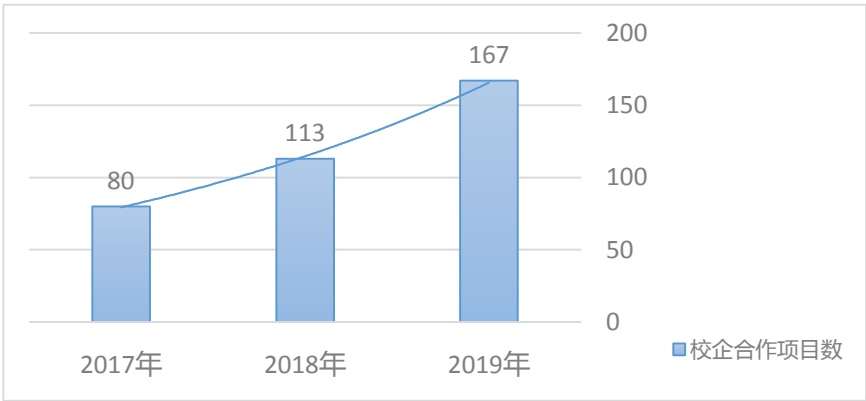


图 15 2017-2019 年产学合作项目情况统计图

案例 5 首个中法能效管理应用人才培养和研究中心落户我校

2019 年我校成立智慧城市能效管理应用人才培养和研究中心。

作为中法高级别人文交流合作的成果之一，中心的成立是 2014 年中法高级别人文交流机制启动以来，首个中法两国在能效管理领域合作的高级培训中心，承载了中法双方通过职业教育培养专业技术人才的共同意愿。此次合作是中法职业教育领域合作的里程碑。中法能效管理应用人才培养和研究中心的成立，是我校携手国际巨头企业推动深度产教融合协同育人、高质量国际交流与合作，提高学校服务首都智慧城市运行和区域经济发展的重要举措，将促进我校专业建设水平和人才培养质量提升到新的高度，为职业教育在促进智慧城市能效管理领域的发展上树立全国典范。



图 16 签约现场图

案例 6 落实产教融合，成立华为信息与网络工程师学院

从 2011 年起北京工业职业技术学院与华为技术有限公司成立华为网络学院，引入华为全球统一认证标准，为专业提供更科学、更接近工程应用的课程体系，并提供成熟的实训室建设方案；2018 年双方签订校企合作协议，共同建立华为信息与网络工程师学院，在校企

协同育人、资源共享、技术、社会服务等方面开展创新，共同培养网络、云计算、大数据高端技术技能人才。双方联合成立工程师学院实施与运营团队，工作中突出双主体作用，融入企业管理方式，创新“四双五真”人才培养模式，形成协同育人机制。通过建立华为人才联盟，共建校企人才双选平台，解决IT类专业学生跟岗学习、顶岗实习的难题。依托工程师学院和华为技术优势，共建技术服务中心，开展社会服务，实现培训认证一体化。通过营造职业环境氛围、引入企业的管理制度、规范学生日常及学习行为，将华为企业文化融入育人全过程，培养学生追求远大理想的责任感和使命感，以及集体奋斗、勇于奉献的职业精神。

（二） 搭建科研平台， 彰显社会服务能力

积极响应国家战略，承担社会责任，开展专业技术服务。服务首都城市功能定位和高精尖产业发展，以技术技能积累为纽带，发挥学校在机电技术、建筑测绘、信息技术、安全生产方面优势，整合资源、完善机制，校企联合打造技术技能创新服务平台，实现校企资源共享、科研联合攻关。与北京市安全生产科学研究院组建“北京市电气安全研究所”，与北京工业大学、北京市测绘设计研究院分别共建“计算智能与智能系统”“城市空间信息工程”北京市重点实验室。积极承担重大科研项目，赋能中小企业转型升级，近年来获省部级科技进步奖12项，获授权专利112项，逐渐成为区域内不可替代的产品研发中心和技术应用中心。

2019 年持续服务国家和北京市重大活动，在国庆 70 周年大庆、国庆 70 周年成果展（北京展览馆）、2019 “一带一路”国际合作高峰论坛、北京世界园艺博览会、第九届北京国际电影节等重大活动中，我校相关专业教师对人员密集区域的电气设备进行安全检查，及时排查和整改安全隐患，保证活动顺利进行。

坚持服务广大劳动者技能提升，开展技术服务和社会培训，提升服务区域产业发展能力。承担了北京大兴国际机场航站楼大跨度梁模架变形监测、雄安新区土地调研及规划测绘、北京行政副中心建设等技术服务项目。依托职教师资培训基地和北京市职工继续教育基地，开展雄安新区转工农民等各类、各层次社会培训，服务京津冀协同发展，为京冀两地培养技术技能人才。与北京市安全监督管理局安监局共同承办“北京市安全监督与检查执法人员培训”，助推“平安北京”的建设。自 2011 年开始实施“强军育才”接力工程，实现官兵“入伍即入学、在伍有作为、退伍即成才”；此项目的实施，广受部队官兵欢迎，受到了石景山区委区政府、中部战区领导的高度评价和赞扬，成为军民融合的典范。据统计，学校近三年共开展各类行业企业职工培训 80 余项。

案例 7 走进湘西十八洞村，践行科技扶贫之路

在脱贫攻坚进入啃硬骨头的关键时期，学校认真贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，聚焦深度贫困地区，无偿为十八洞村旅游开发贡献专业智慧和力量。经过与中国测绘科学研究院、智慧湘西领导小组协商，由我校建筑与测绘工程学院负责采集十八洞村基

基础地理信息，为美丽乡村规划设计、拟制精准山水风光宣传片提供基础地理信息。



图 17 十八洞村外业像控点测量



图 18 十八洞村无人机摄影测量

2019 年 7 月，我校无人机应用技术专业智能测绘团队教师郑佳荣、武胜林带领同专业学生 20 人，组成科研队伍，深入湘西十八洞村。深山中的村庄地形复杂，起伏较大，采用传统测绘方法采集基础地理信息难度大、周期长，团队充分发挥自身技术优势，结合专业特色，决定采用无人机倾斜测量技术，即通过从一个垂直、四个倾斜、五个不同的视角同步采集影像，获取到丰富的建筑物顶面及侧视的高清图象，进行三维建模实现十八洞村真实模拟。队员们爬山涉水、不畏艰辛，终于完成了对十八洞村、芷耳村等村寨的基础地理信息采集工作，实现了十八洞村现实模拟，并将该模型应用于国地通一体化时空公共服务平台，利用互联网技术，把湘西旅游、特别是十八洞村特色农业推向全国，增加旅游接待量，提高农户收入，实现全民奔小康的梦想。

该项技术扶贫得到了湘西土家族苗族自治州高度肯定，湘西土家族苗族自治州新闻联播进行了无人机摄影测量跟踪及报道。

（三）教育扶贫协作，携手兄弟院校发展

在服务国家脱贫攻坚战略中发挥了国家示范性高职院校应有的作用，积极承担教育扶贫协作与支援合作任务。先后承接新疆、西藏、山西、江西、湖北、内蒙古等省（自治区）高职院校领导、教师和管理人员到学校挂职锻炼、跟岗研修、集中培训，选派教师到有关职业院校指导帮扶，受到了对接省市和院校的高度评价。目前学校是承担北京市教育扶贫协作与支援合作项目最多的高职院校。

积极发挥引领示范作用，携手兄弟院校共进促发展。每年接待全国几十家院校观摩学习，与京津冀及其他地区兄弟院校“结对子”帮扶交流。与张家口职业技术学院合作开设冬奥场馆设备与管理专业，服务冬奥会，通过开展订单培养等方式，实施相同专业学生双向跨校交流学习，选修、辅修课程，接受专业实训，感受不同校园文化的熏陶；与新疆轻工职业技术学院建立长期校际合作关系，对其学校建设指导、帮扶。四川、山西等地学校将我校确定为标杆院校，我校派出教师对其进行业务指导。作为全国机械行业职业教育的排头兵，在同行院校和企业中发挥辐射带动作用。

2019年7月，学校积极响应习近平总书记关于西藏工作重要讲话精神，落实新时代党中央治藏方略，选派一名干部前往青海省玉树藏族自治州教育局协助开展全州职业教育与学前教育工作，并负责带领北京援青教育团队开展对玉树的教育帮扶工作。

三、国际化办学创品牌

以服务国家“一带一路”倡议为导向，以教育部职业教育“走出去”试点项目、北京市“一带一路”国家人才培养基地项目、北京高端技术技能人才贯通培养项目为抓手，整合优质资源，调动各方能量，互动联动，共同推进共建“一带一路”教育行动，主动服务国家及北京市整体发展需要，提升我校国际知名度，培养师生国际化视野，加强国际交流与合作实效，大幅度提升了学校国际化办学水平。

1、学校对标国际一流，吸收和借鉴国外先进教育理念，引进国外优质资源，提升国际化办学水平。

近年来，学校先后聘请了 17 名来自美国、英国等国家的外籍教师来校工作。与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国等近 30 个国家开展教育国际交流与合作，先后引进了德国 IHK、德国胡格模式、澳大利亚 TAFE 模式等优质教育资源。2019 年我校动漫制作技术专业与日本京都计算机学院正式开展中外合作办学项目。这些国际合作对全面提升学校的专业建设，全方位提升学校国际化水平具有深远影响。

2、积极开展“一带一路”沿线国家人员培训。

赴海外开展培训。2017 年至今，先后选派 8 人次赴赞比亚为有色金属集团海外员工提供电机维修、电工技术、计算机、工业汉语等教育和技能培训，培训 500 余人次；赴赞教师针对有色集团员工开展汉语培训、英语培训、计算机等培训项目，累计培训超 4000 人日。



图 19 “一带一路”沿线国家人员培训

3、开办中赞职业技术学院、孔子课堂，输出中国特色职业教育标准和教学模式。

2019 年建成中国-赞比亚职业技术学院北工院分院，在赞比亚正式招收生。同时，学校统筹规范五大专业标准，主持开发了自动化与信息技术职业教育教学标准，已成为赞比亚国家教学标准。



图 20 中赞职业技术学院成立

2019 年 8 月我校建设的孔子课堂在赞比亚正式挂牌。它是汉办批准的第一个中国职业教育“技能+汉语”型孔子课堂，开创了一种新型孔子学院办学范式。建立工业汉语教学资源，探索汉语言文化与职业教育同步发展的模式。此外，我校还积极探索“1+X”证书制度海

外试点，在非洲及“一带一路”沿线国家孔子学院开展“汉语 + 职业技能 + 等级证书”试点工作。

4、在我校本部招收国际学生，开展留学生学历教育。

2018 年获得留学生资质，实现了学校办校以来学历留学生零的突破。依托教育部职业教育“走出去”试点项目、“一带一路”国家人才培养基地项目，招收亚、欧、非等国家的留学生来校就读；2019 年招收了 17 名来自格鲁吉亚、蒙古、伊朗、土耳其、塔吉克斯坦、阿富汗、俄罗斯等国家学历留学生。

5、组织学生国（境）外访学及交流，开阔学生国际视野。

每年还选派部分学生赴美、英等国交流学习，安排优秀教师赴国外合作大学进行专业研修，提升师生的国际化素养。2017 年我校选派了 40 名优秀学生赴英国哈德斯菲尔德大学进行为期 18 天的“专业英语学习插班课程”，派出 13 名学生赴日本、新西兰、韩国等国家学习。我校历来重视与台湾多所大学开展各类交流合作，涉及学生交流访学、赴台升本、教师培训研修等内容，近年来陆续输送 300 多名师生赴台学习研修。

同时，作为北京市“高端技术技能人才贯通培养项目”试点学校，派出 3 个专业研修团组赴国外合作大学进行课程对接、专业研修；举办多期国外合作大学留学报告会；进一步拓宽国际交流与合作领域，推动学生赴国外实习项目、志愿服务、参加国际性技能大赛等。

我校在国际化办学方面成绩突出，在 2018、2019 年亚洲教育论坛年会上，连续两年荣获“亚太职业院校影响力 50 强”殊荣。

第三部分 总结与展望

一、重要奖项及荣誉

- 国家重点支持建设的百所“国家级示范性高职院校”；
- “中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划”建设单位；
- “北京市特色高水平职业院校”建设单位；
- 教育部职业教育“走出去”首批试点项目学校；
- 教育部现代学徒制试点单位；
- 教育部首批“1+X”证书试点院校；
- 教育部产学研合作协同育人项目；
- 教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目；
- 教育部职业教育“走出去”首批试点项目学校；
- 北京市“高端技术技能人才贯通培养项目”首批试点校；
- 北京市“一带一路”国家人才培养基地，是入选该项目的 3 所职业院校之一；
- “强军育才接力工程”唯一一家承办校；
- 北京市唯一一所入选“国家工业机器人开放式公共实训基地”学校；
- 首批“全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校”；
- 北京地区高校大学生创业园高校分园；
- “亚太职业院校影响力 50 强”学校；

- “全国就业典型经验 50 强” 高校；
- “高职院校思想政治工作创新示范案例” 50 强学校；
- 全国高等职业院校“教学资源 50 强” 学校；
- 全国高等职业院校“教学管理 50 强” 学校；
- 北京市唯一一家全国高职高专校长联席会议主席团成员单位；
- 中国图书馆学会高职院校图书馆分会秘书长单位；
- 中国大学生体育协会副主席单位和职业教育学校委员会主席单位；
- 近五年获省部级及以上教学成果奖 27 项。其中，获得国家级“一等奖”的教育教学成果《职业基本素养养成教育体系》为我校首创并在全国推广；
- 教师在全国职业院校教学能力比赛中获一等奖 29 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项，获奖总数全国第一；
- 学生获全国技能大赛一等奖 41 项、二等奖 41 项、三等奖 39 项，位列全国前列；
- 全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛事，我校连续 5 年获一等奖。

二、自我评价

北京工业职业技术学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。深入贯彻习近平总书记视察北京重要讲话精神，学习领会《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，主动服务国家和北京重大发展

战略，围绕首都“四个中心”发展定位，积极主动适应首都产业转型升级和经济社会发展对高素质技术技能人才的需求，突出城教融合办学特色。

学校面向首都城市建设、运行、管理、服务领域，坚持“高端化、精品化、信息化、国际化”，深化产教融合，推进城教融合，完善育训融合，构建纵向贯通教育体系，突破横向融通瓶颈，打通改革发展堵点，推进学校治理能力现代化，创新人才培养模式，打造技术技能创新服务平台，提升国际化办学水平。

近三年来，面对全国高职教育改革发展的新动向，学校积极审视，增强对职教发展的认识，未雨绸缪，主动谋划，抢抓机遇，在学校推动实施了一系列重大改革项目，主动服务“一带一路”建设、京津冀协同发展、军民融合发展等国家战略，着力打造“3 个基地、2 个平台、1 个窗口”。2018 年我校入选“北京市特色高水平职业院校”建设单位。2019 年我校申报并成功入选教育部“中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划”建设单位。入选“双高校”“特高校”，是对学校多年来整体办学水平和综合办学实力的充分肯定，为学校高质量发展注入新动能，标志着学校进入了高质量发展的新阶段。

成绩的取得，离不开各级政府及上级主管部门的大力支持，离不开与我校合作的行业企业协会等信赖和支持，离不开社会各界的鼓励。学校以“双高校”建设为契机，不断进取，持续推动职业教育改革，进一步提升我校的办学水平和育人成效。使学校成为首都城市和经济发展的不可或缺的重要力量，在与城市发展相融合以及培养优质

人才资源支撑等方面发挥示范引领作用，形成“北京离不开、全国有影响、国际走出去”的发展局面。

三、发展方向

党和政府对职业教育高度重视，推动职业教育发展的一系列政策措施出台，为我国职业教育指明了发展方向。特别是2019年发布了《国家职业教育改革实施方案》，为职业教育规划了行动路径和蓝图，对职业学校带来了前所未有的机遇和深化改革、加快发展的挑战。我校将勇于担当，积极投身各项改革任务，改革引领发展，提高办学质量，提升适应首都经济社会发展的办学能力。

首都“四个中心”城市战略定位的落实，对学校建设提出了更高的要求。北京加快转变城市发展方式，疏解非首都功能，有效治理“大城市病”，不断提升城市发展质量、人居环境质量、人民生活品质、城市竞争力，高职教育具有特殊的重要地位和意义。学校将进一步立足首都城市运行、建设、管理、服务，助力高精尖产业发展，坚持产教融合，与新首钢人工智能产业园、中关村科技园、国家现代服务业改革示范区实现深度融合发展，发挥在建设国际一流和谐宜居之都和产业转型升级中不可替代的作用。

京津冀协同发展、中国制造2025、“一带一路”建设等重大战略的实施，为学校发展提供了难得的舞台。学校将主动承担“一带一路”、扶贫攻坚、京津冀协同发展、冬奥会、雄安新区建设和军民融合发展等国家战略和重大任务，强化服务功能，在服务中展现高职教育的社会贡献力。